



**SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA
INČUKALNA PAMATSKOLA**

Reģistrācijas Nr. 40900019414, Zvaigžņu iela 2, Inčukalns, Inčukalna pagasts, Siguldas novads,
LV-2141

tālrunis: +371 29491243, e-pasts: skola@incukalnapsk.lv

Inčukalna pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Inčukalnā, 2025. gada 3.novembrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Veidot pozitīvu, labvēlīgu un drošu izglītības vidi, pedagogu savstarpējā sadarbībā organizēt un īstenot mūsdienīgu uz izglītojamo centrētu izglītības procesu.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolēns - zinātkārs, atbildīgs, inteligents, ir ieinteresēts savas personības izaugsmē.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Inčukalna pamatskola balstās uz šādām vērtībām: tolerance, atbildība, patriotisms, brīvība.
- 1.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Labā pārvaldība /Atbalsts un sadarbība/ 1) Skolā darbojas metodiskā atbalsta komanda, kas spēj palīdzēt gan savas skolas kolēģiem, gan kolēģiem no citām skolām.	a) Kvalitatīvi Pilnveidota metodiskā atbalsta sistēma, kas sniedz atbalstu gan jauniešiem pedagogiem, gan jebkuram, kam šis atbalsts nepieciešams.	Daļēji sasniegts. Notiek regulāra savstarpēja stundu vērošana; jauniešiem pedagogiem atbalstu sniedz pieredzējuši pedagogi. Tomēr nepieciešams lielāks atbalsts pedagogiem, kuru klasēs ir skolēni ar mēcīšanās traucējumiem; nepieciešama lielāka psihologa iesaiste.
	b) Kvantitatīvi * Skolā darbojas 1. – 6. kl pedagoga palīgs visos mācību priekšmetos. * jauniešiem pedagogiem ir mentori. * Ārvides pielāgošana skolēnu vajadzībām – “zaļās klases” paplašināšana, uzlabošana; vēl vienas izveidošana * Skolēniem ir pietiekams nodrošinājums ar tehnoloģijām, kas samazina izslēgšanas iespējas no izglītības ieguves procesa.	Daļēji sasniegts: * skolā darbojas pedagoga palīgs galvenajos mācību priekšmetos; * jauniešiem pedagogiem ir mentori; * tiek uzturēta “zaļā klase”, bet jauna klase nav izveidota, bet ir iegādātas nojumes ārvides stundu nodrošināšanai; * skolēniem ir pietiekams nodrošinājums ar tehnoloģijām.
2) Skolas administratīvās efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana	a) Kvalitatīvi Skolā noris nepārtraukts mācību process, lai nodrošinātu veiksmīgu mācību satura īstenošanu. b) Kvantitatīvi Metodiskās padomes un atbalsta komandas regulāras tikšanās.	Sasniegts. Mācību process skolā noris nepārtraukti. Pedagogu prombūtnes gadījumos stundas tiek aizvietotas. MP un atbalsta komandas tiekas regulāri.
Mācīšana un mācīšanās 1) Uz ikdienas mācību darba, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analizē identificētajām problēmām balstīta mācību procesa pilnveidošanas un skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanas	a) Kvalitatīvi Pārbaudes darbos vismaz 45% procentiem skolēnu vērtējums 50% un vairāk. b) Kvantitatīvi Izglītības programmas noslēgumā VPD skolēnu sasnieguma vidējie rezultāti atšķiras no valsts vidējā rādītāja ne vairāk par 5 % Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki	Daļēji sasniegts. 43% skolēnu pārbaudes darbos vērtējums 48% un vairāk. Daļēji sasniegts. Skolēnu skaits ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni nedaudz samazinājies. Posmā 4.-9. klasei, tas sastāda 35, 98 %. Skolas vidējais vērtējums ir 6,88. Sasniegts. Visos CE līmenis augstāks nekā vidēji valstī. Latviešu valoda: 64,9%

plānošana un īstenošana.	vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos.	Matemātika:52,7% Angļu valoda:69,2%
2) Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveidošana un īstenošana	a) Kvalitatīvi Tiek īstenota visām iesaistītajām pusēm skaidra vērtēšanas sistēma. b) Kvantitatīvi Visi skolotāji veic summatīvo pārbaudes darbu plānošanu, pirms tam īstenojot jēgpilnu formatīvo vērtēšanu.	Sasniegts. Visām iesaistītajām pusēm ir skaidri vērtēšanas principi. 98% pedagogu īsteno jēgpilnu formatīvo vērtēšanu vērtēšanas nolikumā pieņemtajā kārtībā. Summatīvie pārbaudes darbi tiek laicīgi iepilnoti.
3) Ikvienā izglītojamā mācību motivācijas sekmēšana individuālajai izaugsmei.	a) Kvalitatīvi Ikvienā klasē tiek īstenota sociāli emocionālās audzināšanas un KiVa programmas, sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu. Individuālo sarunu tikšanās laikā ar vecākiem tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi izglītojamā individuālajai izaugsmei. c) Kvantitatīvi Samazinājies KiVa gadījumu skaits 93% vecāku ir informēti par izglītojamā izaugsmi un turpmākām attīstības vajadzībām.	Sasniegts. Skolā veiksmīgi strādā KiVa. Pēc aptauju datiem 69% skolēnu skolā jūtas labi. 90% skolēnu uzskata, ka skolā katrs var mācīties pēc savām spējām.

1.5. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

Nr p.k.	Kvalitatīvais/ kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
Mācīšana un mācīšanās		
1.	1) Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	* Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 6,88 ballēm. * Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) ikdienā par 1 %. * Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,5 % * Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1 %
	2) Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 60%.
	3) Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	* Skolēni mācās saprast sevi un pārvaldīt sevi, līdz ar to: samazinās skolēnu uzvedības pārkāpumu skaits;

		* tiek sekmēta spēja mērķtiecīgi darboties bez telefona lietošanas; * uzlabojas skolēnu iesaiste mācību darbā; skolēni jūtas psiholoģiski droši klasē (aptaujas un novērojumi). * pieaug pozitīvās savstarpējās attiecības klasē (mazāk konfliktu, vairāk sadarbības uzdevumu; stundu vērošana); * veidojas izpratne par laika un darba plānošanas nozīmi.
	4) Ikvienu izglītojamā mācību motivācijas sekmēšana individuālajai izaugsmei.	* Skolēni spēj nosaukt, ko viņi ir iemācījušies un kāpēc tas ir svarīgi. * Pieaug skolēnu pozitīvā attieksme pret mācībām un vēlme piedalīties mācību procesā. (pašvērtējumi, anketas) * Redzams progress skolēna sniegunā, īpaši tajās jomās, kur iepriekš bija grūtības. * Skolēni aktīvāk iesaistās mācību projektos un uzņemas iniciatīvu (Mācību sasniegumu dinamika) * Skolēns spēj patstāvīgi plānot savu darbu, izvirzīt mērķus un reflektēt par rezultātiem. * Pieaug skolēna līdzdalība stundās, jautājumu uzdošana, sadarbība ar vienaudžiem. (Skolotāja novērojumi un formatīvā vērtēšana) * Motivēts skolēns biežāk iesaistās skolā un sabiedrībā notiekošos projektos vai konkursos. (Līdzdalība ārpusstundu aktivitātēs)
Administratīvā efektivitāte		
2.	Vecāku, skolēnu un pedagogu izpratnes par līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā stiprināšana.	* Vecāki, skolēni un pedagogi aktīvi piedalās skolas attīstības plāna, vērtību un mērķu veidošanā (darba grupās, padomēs, aptaujās). * Vecāki ir informēti un iesaistīti mācību procesā, ne tikai kā novērotāji, bet kā partneri (piedalās mācību projektu prezentācijās, tematiskajās dienās). * Skolēni iesaistās mācību plānošanā, izvērtēšanā un skolas dzīves organizēšanā, (skolēnu pašpārvalde). * Skolēnu pašpārvalde piedalās skolas noteikumu, tradīciju vai pasākumu plānošanā. * Vecāki ir aktīvi skolas padomē un piedalās lēmumu pieņemšanā, ne tikai formāli. * Notiek vecāku izglītojoši pasākumi (par mācību motivāciju, bērna emocionālo labbūtību).

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija *Mācīšana un mācīšanās* stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Ir izstrādāta un tiek pilnveidota mācību stundu vērošanas un analīzes sistēma, kurā iekļauti kritēriji atbilstoši metodiskā darba prioritātēm un skolā noteiktajiem kvalitātes rādītājiem. Stundu vērošanā iegūtie dati tiek analizēti metodiskajās sanāksmēs un izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides plānošanā, veicinot mācīšanās kvalitātes uzlabošanu. Ieviesta vienota vērtēšanas skala, panākta vienošanās par gada vērtējuma noapaļošanas ar uzviju robežu. Pedagogi mācību procesu plāno mērķtiecīgi, nosakot izglītojamiem skaidrus un sasniedzamus rezultātus; stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, diferencēti un jēgpilni uzdevumi skolēniem ar augstiem sasniegumiem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo darbību, izmantojot savstarpējo stundu vērošanu, analīzi un pieredzes apmaiņu, akcentējot caurviju prasmju mācīšanas praksi. Stiprināt skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes, ieviešot strukturētus rīkus un piemērus skolēnu iesaistes veicināšanai mācību procesā. Turpināt mērķtiecīgi attīstīt formatīvās vērtēšanas praksi, plānojot to katras tēmas ietvaros, lai nodrošinātu kvalitatīvu atgriezenisko saiti un savlaicīgu atbalstu skolēnam. Attīstīt personalizētu mācīšanos, izmantojot digitālos rīkus un diferencētus uzdevumus, lai veicinātu skolēnu motivāciju un atbildību par savu mācīšanos. Pilnveidot pedagogu palīgu un atbalsta personāla resursu izmantošanu, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Veicināt starppriekšmetu saikņu un caurviju prasmju integrāciju mācību saturā, izmantojot projektos un tematiskajā mācīšanās pieejā balstītas metodes.
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu pārsvarā plāno efektīvi, sasaistot mācību saturu ar sasniedzamajiem rezultātiem un skolēnu vajadzībām. Pedagogi nosaka un skaidro mācību stundu sasniedzamos rezultātus, nodrošinot, ka tie ir saprotami un skolēniem zināmi. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas stundu struktūras un mācību metodes, piedāvāti jēgpilni un diferencēti uzdevumi, kas virza uz sasniedzamajiem rezultātiem un sekmē skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā. Pedagogi izsaka strukturētu viedokli par ikvienu savu audzēkni, kas klases audzinātājam palīdz organizēt individuālās sarunas ar izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem, sniedz pilnīgu informāciju par skolēna sniegumu, attieksmi un ieradumiem.	Veicināt skolēnu iesaisti pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, attīstot prasmi domāt par savu mācīšanos, noteikt progresu un apzināti plānot turpmāko izaugsmi. Stiprināt formatīvās vērtēšanas praksi, nodrošinot, ka katras mācību tēmas ietvaros skolēns saņem regulāru un individuāli nozīmīgu atgriezenisko saiti par savu sniegumu. Padziļināt caurviju prasmju integrāciju mācību procesā, akcentējot kritisko domāšanu, sadarbību, pašvadītu mācīšanos un digitālo pratību. Skolas atbalsta komandai speciālo pedagogu, kurš varētu palīdzēt nodrošināt kvalitatīvāku un regulārāku ikdienas darbu ar skolēniem, kuriem mācību procesā nepieciešams atbalsts.

Pedagogi, vecāki un skolēni izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	Veiksmīga pāreja uz jaunu vērtēšanas sistēmu, īstenot mērķtiecīgu formatīvās vērtēšanas plānošanu katras mācību priekšmeta tēmas ietvaros, lai nodrošinātu izglītojamam atgriezenisko saiti par tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu, kā arī plānotu un uzlabotu mācīšanu.
Mācību gada sākumā 1. - 9.klasēs publicēts summatīvo darbu plāns, kurā pedagogi norāda visus patstāvīgos darbus.	Skolas atbalsta komandai nepieciešams iesaistīt vairāk speciālo pedagogu, kurš varētu palīdzēt nodrošināt kvalitatīvāku un regulārāku ikdienas darbu ar skolēniem, kuriem mācību procesā nepieciešams atbalsts.

2.2. Kritērija “*Vienlīdzība un iekļaušana*” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir iesaistījies KiVa skolu programmā, mērķtiecīgi to realizējot. 100% skolas darbinieku pārzina KiVa programmas darbības mehānismus, kā galveno mērķi izvirzot bulinga mazināšanu un novēršanu skolā.	Izplānot KiVa nodarbību integrēšanu mācību stundās. Izveidot kopīgu skolas uzskaites veidlapu, norādot tajā KiVa nodarbību tematus, klašu grupas, datumus.
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Mērķtiecīgi strādāt pie skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanas – izvirzīt skolēnus “Zelta”, : Sudraba” līcību saņemšanai.
Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura veicina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml..	Popularizēt skolu pagasta, novada un valsts mērogā, piedaloties pagasta, novada pasākumos, piedaloties sadarbības projektos gan valsts līmenī, gan Eiropas līmenī (Erasmus+ programma)
Katrs priekšmeta skolotājs 2x mācību gadā pārskata individuālos mācību plānus, veic izmaiņas Google Diskā ievietotajos dokumentos.	Atbalsta komandas saskaņots un plānveidīgs darbs pie individuālās izaugsmes plāniem.

2.3. Kritērija “*Drošība un psiholoģiskā labklājība*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skolā tiek nodrošināta droša, tīra un sakārtota vide, kurā skolēni un personāls jūtas fiziski aizsargāti. Regulāri tiek pārbaudīts telpu un teritorijas tehniskais stāvoklis, ievērotas darba drošības un ugunsdrošības prasības.	Uzlabot ārējās teritorijas labiekārtojumu un drošību, īpaši pievēršot uzmanību skolēnu pārvietošanās ceļiem starp ēkām un sporta laukumu. Turpināt plānveidīgi pārskatīt drošības procedūras.
Skolēni tiek regulāri iesaistīti praktiskās nodarbībās un sarunās par drošību – ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, rīcību ugunsgrēka gadījumā, drošību internetā un savstarpējām attiecībām.	Paplašināt sadarbību ar Pašvaldības un Valsts policiju, BUB, organizējot interaktīvas nodarbības par drošas uzvedības un rīcības prasmēm reālās situācijās.
Skolas ikdienas gaisotne ir iekļaujoša un draudzīga. Skolotāji un skolēni sadarbojas cieņpilni, konfliktu situācijas tiek risinātas sarunu un atbalsta ceļā. KIVA un Edurio aptauju dati apliecina, ka skolēni jūtas droši un pieņemti.	Turpināt stiprināt skolēnu sociāli emocionālās kompetences – pašapziņu, empātiju, sadarbības un stresa pārvarēšanas prasmes. Sadarbībā ar dibinātāju organizēt skolēniem tematiskās darbnīcas par mentālo veselību un emocionālo līdzsvaru.
Skolas atbalsta komanda – psihologs, sociālais, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa – cieši sadarbojas ar skolotājiem, lai laikus sniegtu palīdzību skolēniem ar emocionālām vai uzvedības grūtībām.	Veicināt savlaicīgāku vecāku iesaisti problēmu risināšanā. Organizēt vecākiem domātas izglītojošas tikšanās par bērnu mentālo veselību, komunikāciju ģimenē un emocionālās noturības veidošanu

2.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā darbojas saliedēta un atbildīga vadības komanda, kas veicina efektīvu pienākumu sadali un lēmumu pieņemšanu, balstoties uz sadarbību un uzticēšanos. Vadības modelis ir demokrātisks un orientēts uz kopīgu mērķu sasniegšanu.	Izstrādāt stratēģiju jauno pedagogu piesaistei un saglabāšanai, nodrošinot pedagogu pēctecību un profesionālo izaugsmi.
Administratīvie procesi skolā tiek organizēti pārskatāmi un efektīvi – dokumentu aprīte, komunikācija un resursu izmantošana ir strukturēta un mērķtiecīga.	Turpināt digitalizēt administratīvos procesus un pilnveidot iekšējās komunikācijas kanālus, lai nodrošinātu ātrāku informācijas apriti un vienotu izpratni par mērķiem
Skolā tiek sistemātiski veikta izglītības kvalitātes un programmu īstenošanas pašvērtēšana. Reizi gadā tiek analizēti sasniegumi un noteikti uzlabojumu virzieni. Skolas vadība organizē individuālas pārrunas ar pedagogiem un veicina kopīgu atbildību par kvalitātes celšanu.	Pilnveidot pašvērtēšanas procesu, padarot to praktiskāku un datu balstītu, izmantojot aptaujas, skolēnu mācību sasniegumu analīzi un ārējās izvērtēšanas rezultātus kā pamatu plānošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

2024. gada novembrī noslēdzās “KA 220 Intelligent iLearning Environment for Creativity and Diversity”. Projekts tika novērtēts ar 87 punktiem (no 100). Projektā sadarbojās 8 izglītības iestādes no Grieķijas, Kipras, Bulgārijas, Vācijas, Latvijas.

2024. gada septembrī iesākās Erasmus+ “Nature in the Eye of a Digital World”

2024-1-SE01-KA210-SCH-000247076. Maza mēroga partnerībā skola darbojas kopā ar skolām no Portugāles, Horvātijas, Zviedrijas. Ir realizētas 9 mobilitātes uz Portugāli un Zviedriju. 2025. gada aprīlī skola uzņēma 22 viesus no partneru skolām.

2024. gada oktobrī Inčukalna pamatskola iesniedza pieteikumu Erasmus+ akreditācijai, kas tika piešķirta 01.02.2025. – 31.12. 2027. Šajā sakarā iesniegtais projekta pieteikums tika atbalstīts ar 42 600 euro, projekta laiks 01.06.2025. – 31.08.2026.

KiVa antibulginga programma: mērķis - bulginga mazināšana, ietekmējot visu klātesošo reakciju. Programmas izmantošana uzlabo skolas psiholoģisko klimatu un mācību motivāciju. Kopumā skolā novadītas 34 nodarbības, izmantojot KiVa metodisko materiālu. Skolotāji pilnveidoja savas zināšanas piecos tiešsaistes vebināros. Mācību gada laikā KiVa komandā risināti 12 pieteiktie bulginga gadījumi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Ārpakalpojumi pirmsskolas grupu angļu valodas un robotikas apmācībām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. 2024./2025. Stiprināt izglītojamo psihoemocionālās kompetences, attīstīt personīgās īpašības – emocionālo inteliģenci, veicinot izpratni par savstarpēji veselīgu attiecību veidošanu (skolotājs, skolēns, vecāks), individuālo kompetenču pilnveide. Turpināt darbu KiVa antibulginga programmā.

2025./2026. Sekmēt izglītojamo izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli. Veicināt izglītojamo izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem

2026./2027. Sekmēt pilsonisko līdzdalību, iesaistoties tradīciju kopšanā un veidošanā, piedāvājot idejas ilgpējīgas vides pilnveidošanā. Izmantot digitālo pratību vides izglītības attīstībā.

6.2. Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi. Izveidots “Vecāku atbalsta klubiņš”. Izglītojamo vecāki iesaistās skolas dzīvē - aizsākot jaunu tradīciju, kopīgās darbnīcās tiek radīti pašu gatavoti dekori skolas rotāšanai uz ziemassvētkiem. Pieaugusi skolēnu pašpārvaldes loma izglītības iestādes dzīvē. Pedagogi pilnveidojuši profesionālās un pedagoģiskās kompetences audzināšanas jomā informatīvi izglītojošos semināros un pedagogu profesionālās pilnveides programmās.

6.3. Citi sasniegumi

Inčukalna pamatskolas skolēni ir aktīvi ārpusstundu nodarbībās un ir piedalījušies daudzos konkursos, sacensībās skolas, pagasta, novada mērogos, demonstrējot labu sniegumu.

Mūsu skolēni piedalījušies:

- Karjeras dienās, aicinot uz skolu izglītojamo vecākus un “Ēnu dienā”;
- Starptautiskās dienās: Erasmus+ dienas oktobrī, “Skolas diena pret vardarbību un par mieru”, “Paldies!” diena, “Dzejas diena”, “Zemes diena”, “Pasaules grāmatu un autortiesību diena”, Dažādo kurpju diena, Starptautiskajā dzimtās valodas dienā, Smaids rada smaidu, u.c.
- Siguldas novada organizētos pasākumos;
- Labdarības akcijās, atbalstot Ukrainas skolēnus un krājot svecas Ukrainai; apsveikumu gatavošanā vientuļajiem senioriem, : “Drosmes kastes” akcijā BKUS;

- Swedbankas organizētajās “Naudas dienās.
- Skolas organizētajā Drošības dienā izglītojamie mācās ne tikai par visa veida drošību, bet iepazīst arī dažādas profesijas. Drošības dienā skolēnus izglīto Inčukalna BUB, NMPD, Zemessardze un Jaunsardzes centrs, GASO, Pašvaldības un Valsts policija.

Lielākie sasniegumi mūsu izglītojamajiem:

Novada posma latviešu valodas un literatūras olimpiāde - Atzinība (1 gab.)

Novada posma angļu valodas olimpiāde - Atzinība (1 gab.)

Novada Matemātikas valsts 75. olimpiāde - Atzinība (2 gab.), II vieta (1 gab.), III vieta (1 gab.)

Skatuves runas konkurss:

- 1.klašu grupā Augstākā pakāpe (1 gab.), I pakāpe (1 gab.);
- 2.-3. klašu grupā I pakāpe (2 gab.)
- 4.-6. klašu grupā Augstākā pakāpe (1 gab.), I pakāpe (1 gab.);
- 7.-9. klašu grupā I pakāpe (1 gab.), II pakāpe (1 gab.)

Starptautiskais matemātikas konkurss Ķengurs:

- 9. klašu grupā 5. vieta Latvijā no 682 dalībniekiem
- 3. klašu grupā 27. vieta Latvijā no 2347 dalībniekiem

Swedbank konkurss “Biznesa skices” - komanda “EkoHemp” - Top 15

Jaunatnes iniciatīvu konkurss - atbalstītas un īstenotas divas iniciatīvas.

Sasniegumi sportā:

Latvijas skolu Ziemas festivālā Ērgļos

- Galda hokejā - Jaunākā grupa - Zelts, Vecākā grupa - Sudrabs;
- Ledus hokejā 3x3 7.-8. klašu grupā - 1. vieta

Galda hokejā:

Siguldas novadā 3. vieta vecākajai grupai, Starptautisks turnīrs Helsinkos – 2. vieta vecākajai grupai.

Latvijas skolu komandu čempionātā sākumskolas un pamatskolas grupā – 3. vieta.

3. ieta Latvijas junioru komandu čempionātā Inčukalna Galda hokeja kluba junioru 1.sastāvā, 1.vieta un 2.vieta LČ junioriem U-13 grupā, 3.vieta LČ sievietēm, 1.vieta un 3.vieta LČ juniorēm.

1.vieta, 3.vieta Pasaules čempionātā junioriem U-13 grupā, kā arī 1.vieta Pasaules čempionātā sieviešu komandām.

Individuālie rezultāti:

Ilze Ķirse - 3.vieta Latvijas kausa izcīņa sievietēm 2024./25.gada sezonas kopvērtējumā,

- 3.vieta Latvijas čempionātā sievietēm,
- 1.vieta Latvijas čempionātā juniorēm,
- 3.vieta Rīgas čempionātā juniorēm.

Māris Ķirsis - 2.vieta Latvijas kausa izcīņa junioru U-13 grupā 2024./25.gada sezonas kopvērtējumā,

- 1.vieta Latvijas Amatieru Līgā junioru U-13 grupā 2024./25.gada sezonas kopvērtējumā,
- 2.vieta Latvijas čempionātā junioriem U-13 grupā,

Dārta Vesele - 3.vieta Latvijas kausa izcīņa junioru U-13 grupā 2024./25.gada sezonas kopvērtējumā,

- 2.vieta Latvijas Amatieru Līgā junioru U-13 grupā 2024./25.gada sezonas kopvērtējumā,
- 1.vieta Latvijas Amatieru Līgā sievietēm 2024./25.gada sezonas kopvērtējumā,
- 3.vieta Latvijas čempionātā juniorēm,
- 3.vieta Rīgas čempionātā junioriem U-13 grupā,
- 2.vieta Pasaules Supersērijas posmā Tallinn Cup junioriem U-13 grupā.

Agris Pavārs - 3.vieta Latvijas Amatieru Līgā junioru U-13 grupā 2024./25.gada sezonas kopvērtējumā.

Marks Kristiāns Krauze - 1.vieta Latvijas Amatieru Līgā junioriem 2024./25.gada sezonas kopvērtējumā.

Asnate Kocere - 2.vieta Latvijas Amatieru Līgā sievietēm 2024./25.gada sezonas kopvērtējumā.

Rainers Martužāns - 1.vieta Latvijas čempionātā junioriem U-13 grupā,

- 1.vieta Pasaules Supersērijas posmā Rīgas kauss junioriem U-13 grupā,
- 1.vieta Pasaules Supersērijas posmā Tallinn Cup junioriem U-13 grupā,

Inčukalna psk. 1.grupas komanda -2.vieta Latvijas skolu Ziemas festivālā,

Inčukalna psk. 1.grupas komanda - 1.vieta 2.grupā Latvijas skolu Ziemas festivālā,

Inčukalna Galda hokeja kluba junioru 1.komanda - 3.vieta Latvijas čempionātā junioru komandām.

Florbolā:

1. ieta LČ junioriem otrā divīzija U-12 grupā,
2. ieta U13 grupai starptautiskā turnīrā Helsinkos.
- 2.vieta U13 grupai starptautiskā turnīrā Prāgā.
- 1.vieta U13 grupai starptautiskā turnīrā Tallinā.
- 1., 2., 3., vietas Siguldas novada starpskolu čempionātā
- 3.vieta Republikas starpskolu mērogā
- 3.vieta Latvijas čempionātā U13 regulārā sezona
- 3.vieta Starptautiskajā turnīrā Helsinkos 2025.g janvāris.

Pūtēju orķestrī:

Inčukalna pamatskolas pūtēju orķestrī 2024./2025. m.g. piedalās 13 pamatskolas 5.-9. klašu skolēni, kā arī skolas absolventi. Pūtēju orķestru skatē tiek iegūta augstā I pakāpe ar 42.11 punktiem.

Orķestris piedalās XIII Latvijas skolu Jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Robotikā:

2. un 3. vieta VEX iq līnijsekošanas disciplīnā, 3.vieta komandau sacensībās. Kā arī 2. vieta VEX IQ disciplīnā.

6.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Vidējais vērtējums ikdienas darbos:

2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.
6,89	7,11	6,88

Sadalījums pa apguves līmeņiem:

	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
Nepietiekams	5,84%	2,47%	6,71%
Pietiekams	57,14%	57,41%	55,49%
Optimāls	34,42 %	38,27 %	34,76%
Augsts	0,65%	1,23 %	1,22%
Nav vērtējuma	1.95%	0,62	1,83%

Procentuālais sadalījums 2024./2025.m.g. rāda nebūtisku mācību rezultātu lejupslīdi, kas skaidrojama ar mācību gada sākumā jaunieviesto vērtēšanas kārtību, kas ierobežo iespējas skolēniem pārrakstīt pārbaudes darbus, uzlabot vērtējumu un prasa laiku skolēnu adaptācijai.

7.3.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma 9. klašu CE 2023./2024. un 2024./2025. mācību gadu;

gads	Latv. val.	Matemātika	Angļu val.
2023./2024	59,85%	35,66%	70%
2024./2025.	64,9%	52,7%	69,2%

2024./2025. mācību gadā novērojama pozitīva tendence un būtisks sasniegumu pieaugums centralizēto eksāmenu (CE) rezultātos. Skolēni demonstrēja augstu motivāciju un patiesu vēlmi izzināt, aktīvi iesaistoties mācību procesā. Daudzi izglītojamie papildus apmeklēja konsultācijas un fakultatīvās nodarbības, kas sekmēja dziļāku izpratni par mācību saturu un stabilāku zināšanu apguvi.

Šī mērķtiecīgā attieksme un sistemātiska gatavošanās pozitīvi ietekmēja mācību rezultātus, radot strauju dinamikas kāpumu CE vērtējumos. Formatīvās vērtēšanas principi, kas nostiprinājušies ikdienas mācību darbā, veicināja skolēnu pašvadītu mācīšanos un spēju analizēt savus sasniegumus. Kopumā 2024./2025. mācību gada rezultāti apliecina mācību procesa kvalitātes paaugstināšanos un skolēnu atbildīgas attieksmes pret izglītību nostiprināšanos.

Izglītības iestādes vadītājs

(vārds, uzvārds)
Agnese Kalniņa

Saskaņots: Siguldas novada pašvaldības
Izglītības sporta pārvaldes vadītāja

Solvita Dreimane

