

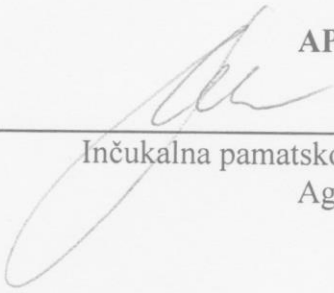


**SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA
INČUKALNA PAMATSKOLA**

Reģistrācijas Nr. 40900019414, Zvaigžņu iela 2, Inčukalns, Inčukalna pagasts, Siguldas novads, LV-2141

tālrunis: +371 29491243, e-pasts: incukalna.pamatskola@sigulda.lv
www.sigulda.lv

APSTIPRINU:


Inčukalna pamatskolas direktore
Agnese Kalniņa

VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA
Inčukalna novadā, Inčukalnā

2020.gada 23. septembrī

23.09.2020
Nr.3-3/20/02

Izdota saskaņā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta
27.11.2018. noteikumiem Nr. 747

*“Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu
standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”.*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Vērtēšanas kārtība (turpmāk – Kārtība) ir saistoša visiem skolas pedagogiem un skolēniem.
2. Ar vērtēšanas kārtību jāiepazīstina visi skolas pedagogi, skolēni un skolēnu vecāki.
3. Vērtēšanas kārtība ir atklāts dokuments, un tā ir pieejama.
4. Vērtēšanas fiksācija tiek veikta elektroniskajā vidē (tālāk – e-klases žurnālā) un formā saskaņā ar ārējo un iekšējo normatīvo aktu prasībām un šo Kārtību.
5. Mācību snieguma vērtēšanas veidi:
 - 5.1. formatīvā vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 5.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu;
 - 5.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

II. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana

6. **1. -3. klasē:**

- 6.1. izglītojamo mācību sasniegumus vērtē aprakstoši visos mācību priekšmetos;
- 6.2. e-klases žurnālā summatīvo un formatīvo vērtējumu izsaka, izmantojot šādus apzīmējumus(1.pielikums): „S” – sācis apgūt, „T” – turpina apgūt; “A” – apguvis; “P” – apguvis padziļināti (1.pielikums).
(grozīts ar direktora 2020.g.11.12. rīkojumu Nr .PS-1-7/20/RI-191)
- 6.3. 1.-3.klasē var tikt veikta diagnosticējošā vērtēšana, kas izteikta procentos.
(grozīts ar 2022.g.29.08. direktora rīkojumu Nr.PS-1-7/22/RI-83)
7. (izslēgts ar direktores 2022.g. 23.februāra rīkojumu Nr Nr.PS-1-7/22/RI-27)
8. (izslēgts ar 2022.g.29.08. direktora rīkojumu Nr.PS-1-7/22/RI-83)

9. **4. - 9. klasē** skolēnu mācību sasniegumus vērtē 10 ballu skalā visos mācību priekšmetos. Mācību sasniegumi tiek fiksēti e-klases žurnālā:
 - 9.1. formatīvajā un diagnosticējošajā vērtēšanā skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti ar vērtējumu, kas izteikts procentos;
 - 9.2. summatīvajā vērtēšanā skolēnu mācību sasniegumi tiek vērtēti ar summatīvās vērtēšanas darbu 10 ballu skalā (2.pielikums).
10. Visu veidu vērtēšana notiek pēc izglītojamiem skaidriem un saprotamiem kritērijiem, kas ir iepriekš savlaicīgi zināmi.
11. Pārbaudes darba vērtējums ir atkarīgs no iegūto punktu daudzuma, kas tiek automātiski izrēķināts e-klases žurnālā.
12. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
 - 12.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 12.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
 - 12.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
 - 12.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
13. Summatīvās un formatīvās vērtēšanas darbu kritēriji un pats vērtējums ir fiksējams e-klasē 10 darba dienu laikā kopš pārbaudes darba norises.
14. Summatīvās un formatīvās vērtēšanas darbā tā veidotāji ietver dažāda veida uzdevumus (objektīvi vērtējamus – ar vienu pareizu atbildi, un subjektīvi vērtējamus – iespējamās dažādas skolēnu atbildes, kuru vērtējums atkarīgs no izstrādātajiem kritērijiem).
15. Attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtēšana:
 - 15.1. attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtējums ir obligāts un ir neatņemama summatīvās vērtēšanas darba sastāvdaļa;
 - 15.2. attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtējuma īpatsvars ir 9% – 12% no kopējā punktu skaita pārbaudes darbā;
 - 15.3. tas tiek fiksēts kā summatīvās vērtēšanas darba pēdējais uzdevums, e-klases žurnālā pārbaudes darba protokola tabulā ierakstot *Attieksme un izaugsme* un iekavās norādot vērtēšanas kritērijus, kā arī atbilstošo punktu skaitu par katru kritēriju;
 - 15.4. attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtējums veidojas no skolēna izaugsmes dinamikas, ko nosaka pēc formatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem, darba kultūras un izpildīto vai neizpildīto mājas darbu īpatsvara tēmas vai tās loģiskās daļas apguves laikā;
 - 15.5. vērtējumu par attieksmi un izaugsmi izglītojamais nesāņem, ja ieskaites pārbaudes darba uzdevumos ir saņemti 0 punkti.
16. Katra mēneša sākumā tiek veidots vienots summatīvās vērtēšanas darbu grafiks, kas atrodas skolēniem, vecākiem un pedagogiem pieejamā vietā-e-klasē.
17. Summatīvās vērtēšanas darbu grafikā tiek atzīmēti mācīšanās posma noslēguma summatīvās vērtēšanas darbi.
18. Vienā dienā netiek plānots vairāk par diviem summatīvās vērtēšanas darbiem.
19. Minimālais e-klases žurnālā fiksēto formatīvo vērtējumu skaits mēnesī 2-3 (atkarībā no stundu skaita nedēļā), maksimālais ir vienāds ar stundu skaitu nedēļā.

20. Minimālais summatīvās vērtēšanas darbu vērtējumu skaits katrā mācību priekšmetā vienā semestrī:

Stundu skaits nedēļā	Minimālais summatīvās vērtēšanas darbu vērtējumu skaits semestrī
1 - 3	2-3
4 un vairāk	4-5

21. Vērtējot skolēnu mācību sasniegumus, tiek ievēroti vienoti vērtēšanas kritēriji:

21.1. vērtējot 10 ballu skalā:

Balles	Veiktā darba apjoms (%)
10	95% - 100%
9	87% - 94%
8	78% - 86%
7	70% - 77%
6	58% - 69%
5	46% - 57%
4	33% - 45%
3	21% - 32%
2	11% - 20%
1	1% - 10%

- 21.2. fiksējot vērtējumu 10 ballu skalā, pārbaudes darba tipā izvēlas “punkti no”.
22. Novērtētos skolēnu summatīvās vērtēšanas darbus (papīra formātā) pedagogs uzglabā līdz kārtējā mācību gada beigām.
23. Tie skolēni, kas piedalās mācību olimpiādēs un skatēs, tiek atbrīvoti no olimpiādes un skates dienā notiekošajiem summatīvās vērtēšanas darbiem, liekot vērtējumu “a” (atbrīvots).
24. Ir atļauts vērtēt skolēnu sasniegumus īpašās ārpuskolas aktivitātēs - mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās, liekot papildvērtējumu pie esošajiem vērtējumiem attiecīgajā mācību priekšmetā (10 balle – I - III vieta, 9 balle – „Atzinība”, 8 balle – par piedalīšanos, ja nav iegūta pēdējā vieta).
25. Apzīmējumu “n/v” lieto, ja skolēns:
- 25.1. atsakās mutiski vai rakstiski veikt uzdevumu;
 - 25.2. piedalās mācību stundā, bet nenodod darbu;
 - 25.3. nodod darbu, kas nav veikts vai neatbilst nevienam vērtējuma līmenim (nav nopelnīts neviens punkts);
 - 25.4. noteikto 2 nedēļu laikā skolēns nav veicis summatīvās vērtēšanas darbu;
 - 25.5. darbā ir lietoti neatļauti palīgīdzekļi (darbs ir norakstīts vai nokopēts);
 - 25.6. rakstu darbu ir veicis nesalasāmā rokrakstā.
 - 25.7. ja skolēns nepiedalās pārbaudes darbā, tad e-klases žurnālā tiek ievadīts “n/nv”

26. Apzīmējumu "n/v" semestrī skolēns var iegūt, ja vismaz vienā summatīvās vērtēšanas darbā saņemtais vērtējums ir "n/v", izņemot gadījumus, ja skolēns ilgstoši kavējis skolu slimības dēļ un nav bijusi iespēja veikt summatīvās vērtēšanas darbus noteiktajā papildlaikā. (*grozīts ar 2023.g.13.09. direktora rīkojumu PS-1-7/23/RI-101*)
27. Ja vismaz vienā summatīvās vērtēšanas darbā skolēna saņemtais vērtējums ir "n/v", pedagogam ir tiesības organizēt semestra noslēguma pārbaudes darbu, kurā iekļauti jautājumi, kas aptver visa semestra mācību vielu. (*grozīts ar 2023.g.13.09. direktora rīkojumu PS-1-7/23/RI-101*)
28. Ja kādā no semestriem mācību priekšmetā vērtējums ir "n/v", tad, izliekot gada vērtējumu, tiek ņemts vērā semestra vērtējums un semestra noslēguma darba vērtējums.
29. Apzīmējumu "n/v" gadā skolēns iegūst, ja mācību priekšmetā 1. un 2. semestrī saņemts apzīmējums „n/v”.
30. Apzīmējumu "n/v" mājas darbā iegūst, ja skolēns to nav izpildījis vai nevar to uzrādīt.
31. Apzīmējumu "n/v" par pierakstu burtnīcu (kladī) iegūst, ja skolēns nevar to uzrādīt vai ierakstu skaits, saturs un kvalitāte neatbilst prasībām.
32. Apzīmējumu "n/v" var izmantot tikai informatīviem ierakstiem, tas nav pielīdzināms vērtējumam.
33. Ja skolēns visos summatīvās vērtēšanas darbos ieguvis vērtējumu 8 - 10 balles (ar pirmo rakstīšanas reizi, neuzlabojot rezultātu, pārrakstot summatīvās vērtēšanas darbu) un novērojama pozitīva izaugsmes dinamika, tad skolotājs var atbrīvot skolēnu no semestra/gada noslēguma summatīvās vērtēšanas darba, ja pedagogs tādu ir paredzējis.

III. Skolēnu mājas darbu un pierakstu burtnīcu vērtēšana

34. Mājas darbi paredzēti apgūtā satura nostiprināšanai vai jaunā satura apguves ierosināšanai.
35. Iespēju robežās uzdevumiem jābūt ar radoši praktisku raksturu (aprēķini, mērījumi, labojumi, nelieli pētījumi, intervijas, tabulu aizpildīšana vai izveidošana, secinājumi utt.), tādiem, kuros ir jāpielieto stundā iegūtās zināšanas un prasmes.
36. Mājas darbs, ja pedagogs tādu ir paredzējis, obligāti ierakstāms e-klases žurnālā.
37. Uzdotā mājas darba pārbaude un izvērtēšana ir obligāta, vērtējumu ievadot mājas darbu žurnālā.
38. Mājas darba uzdošana ir daļa no mācību stundas.
39. Mājas darbus ieteicams uzdot līdzīgus pēc apjoma, taču dažādus pēc grūtības pakāpes, ņemot vērā skolēna mācību programmu un atbalsta pasākumus.
40. Viena mājas darba apjoms ir līdz diviem uzdevumiem.
41. Mājas darbi netiek uzdoti, aizejot skolēnu brīvdienās.
42. Mājas darba vērtējums fiksējams e-klases mājas darbu žurnālā, izmantojot apzīmējumus "i" – ieskaitīts, "ni" – neieskaitīts, "n/v" – nav vērtējuma.
43. Pedagogam ir tiesības vērtēt pierakstu burtnīcu (pierakstu kladī) semestra un mācību gada beigās, ja pedagogs mācību gada sākumā vai semestra sākumā ir paredzējis šādu burtnīcu (klades) iekārtošanu un brīdinājis skolēnus par vērtēšanas kritērijiem semestra/gada sākumā un vismaz 2 nedēļas pirms pierakstu burtnīcas (pierakstu klades) vērtēšanas.

IV. Vērtējuma uzlabošana

44. Katram skolēnam ir tiesības uzlabot summatīvās vērtēšanas darbā iegūto vērtējumu vienu reizi.
45. Gada vērtējuma uzlabošanu nosaka ārējie normatīvie akti.
46. Ja skolēns summatīvās vērtēšanas darbā ir saņēmis vērtējumu mazāku par „4” vai dažādu iemeslu dēļ nav veicis summatīvās vērtēšanas darbu:

- 46.1. skolēns ir tiesīgs 10 darba dienu laikā no summatīvās vērtēšanas darba vērtējumu paziņošanas dienas iegūt vai uzlabot vērtējumu;
- 46.2. ilgstošas slimošanas gadījumā pedagogam ir tiesības noteikt darba izpildes papildtermiņu.
47. Ja skolēns summatīvās vērtēšanas darbā ir saņēmis pozitīvu vērtējumu un vēlas to uzlabot, to var darīt 10 darba dienu laikā no summatīvās vērtēšanas darba vērtējuma paziņošanas dienas.
48. Pozitīva vērtējuma uzlabošanai pedagogam jāpiedāvā summatīvās vērtēšanas darba cits variants vai līdzvērtīgs (satura un apjoma ziņā) darbs.
49. Izliekot semestra vērtējumu, tiek ņemts vērā tikai uzlabotais vērtējums.
50. Apkopjošo semestru un mācību gada noslēguma summatīvās vērtēšanas darbu, kā arī izmēģinājuma Valsts pārbaudes darbu iegūtie vērtējumi netiek uzlaboti.
51. Pārbaudes darbu uzlabošana un kavēto pārbaudes darbu rakstīšana notiek pēc skolas sastādīta grafika.
Pieteikšanās pārbaudes darbu rakstīšanai līdz iepriekšējās dienas plkst. 15.00 caur SAITI, kas atrodas e-klasē.
52. Ja pārbaudes darbs ir bijis pēdējās 8 darba dienās līdz semestra beigām un izglītojamais to nav pildījis attaisnojoša iemesla dēļ, šis „n” netiek ņemts vērā, nosakot semestra vērtējumu.
53. Kārtībā neparedzētus gadījumus risina direktors un/vai direktora vietnieks izglītības jomā kopā ar skolēnu un attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu.

V. Mācību sasniegumu vērtējumu fiksācija liecībās

54. **1. - 3. klases** liecībās gadā vērtē tās prasmes un zināšanas, kuras konkrēti tika apgūtas, rakstot vērtējumu „S” – sācis apgūt, „T” – turpina apgūt; “A” – apguvis; “P” – apguvis padziļināti.
(Grozīts ar direktores 2020.gada 11.decembra rīkojumu Nr. PS-1-7/20/RI-191)
(grozīts ar 2022.g.29.08. direktora rīkojumu Nr.PS-1-7/22/RI-83) (grozīts ar 2023.g.13.09. direktores rīkojumu PS-1-7/23/RI-101)
55. (Izslēgts ar direktores 2022.g. 23.februāra rīkojumu Nr. Nr.PS-1-7/22/RI-27)
56. (Izslēgts ar 2022.g.29.08. direktora rīkojumu Nr.PS-1-7/22/RI-83)
57. **4.-9. klasē** katra semestra beigās un gadā visos mācību priekšmetos liek vērtējumu ballēs.
58. Semestra mācību sasniegumu vērtējums veidojas no vidējā aritmētiskā, kuru aprēķina pēc summatīvo vērtēšanas darbu vērtējumiem.
59. Ja vidējais aritmētiskais ir decimāldaļskaitlis, kurā aiz komata ir piecas desmitdaļas bez noapaļošanas, tad vērtējumu uz augšu vai leju par vienu balli nosaka skolēna izaugsmes dinamika.

VI. Citi jautājumi

59. Vērtēšanas kārtība tiek saskaņota pedagoģiskās padomes sēdē.
60. Grozījumi Vērtēšanas kārtībā tiek izdarīti ar direktora rīkojumu, balstoties uz pedagoģiskās padomes sēdē izteiktajiem ieteikumiem.
61. Ar šīs kārtības spēkā stāšanos atzīt par spēku zaudējušu Vērtēšanas kārtību, kas apstiprināta 2018. gada 29.augustā.

Saskaņots Inčukalna pamatskolas 23.09.2020. pedagoģiskās padomes sēdē.

Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos
(grozīts ar direktores 2022.g. 23.februāra rīkojumu Nr Nr.PS-1-7/22/RI-27)

Apguves līmenis	Apguve (%)	Līmeņa raksturojums
S (sācis apgūt)	0-29,99%	<p>Vērtējumu “S” iegūst, ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; • skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; • skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
T (turpina apgūt)	30% - 59,99%	<p>Vērtējumu “T” iegūst, ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; • skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; • skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
A (apguvis)	60% - 89,99%	<p>Vērtējumu “A” iegūst, ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; • skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi; • skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
P (apguvis padziļināti)	90% - 100%	<p>Vērtējumu “P” iegūst, ja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; • skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; • skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

Vērtējot aprakstoši 3.klasē, tiek piemērota vienota vērtēšanas skala procentu pārvēršanai apguves līmeņos.

Vēl jāmacās (-)	Daļēji apguvis (/)	Apgūts (+)
Līdz 36%	No 37%	No 60%

(grozīts ar direktores 2022.g. 23.februāra rīkojumu Nr Nr.PS-1-7/22/RI-27)

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas apkopojums ballēs un apguves rādītājos

Līmeņa raksturojums	Vērtējums līmenos	Balles	Apgūts (procentos)	Mutvārdu vērtējums
<p>Spēj mācību saturu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumē un reproducē nepietiekamu apgūstamā satura apjomu (mazāk nekā 50 %), veic</p> <p>pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami.</p>	Zems	1	1% - 10%	Ļoti, ļoti vāji
		2	11%-20%	Ļoti vāji
		3	21% - 32%	Vāji
<p>Ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus, var formulēt atpazīšanas noteikumus, risina tipveida uzdevumus; mācību priekšmeta saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi.</p>	Vidējs	4	33% - 45%	Gandrīz viduvēji
		5	46% - 57%	Viduvēji
<p>Spēj reproducēt mācību saturu pilnā apjomā, to izprotot, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; mācību priekšmeta satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi konstatācijas līmenī; ir ieguvis attīstītu sadarbības un saziņas prasmi.</p>	Optimāls	6	58% - 69%	Gandrīz labi
		7	70% - 77%	Labi
		8	78% - 86%	Ļoti labi
<p>Ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka mācību saturu uztver, iegaumē,</p> <p>spēj patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai; prot risināt dažādas problēmas, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.</p>	Augsts	9	87% - 94%	Teicami
		10	95% - 100%	Izcili