

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja
.....
2022.gada

APSTIPRINĀTS

Inčukalna pamatskolas
direktore
Agnese Kalniņa
2022.gada



INČUKALNA PAMATSKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2022./2023.-2024./2025.m.g.

1. Ievads

Inčukalna pamatskola īsteno individualizētu izglītības un audzināšanas pieeju izglītojamajiem labvēlīgā un drošā mācību vidē. Izglītības iestādes pedagoģiskais sastāvs pilnveidojas metodiskajā darbā, balstoties uz pedagogu savstarpēju sadarbību un pieredzes pārnesi, skolas darbinieku iesaistīšanu lēmumu pieņemšanā un izpildē, sasniedzot pozitīvu ietekmi uz mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Paralēli vispārīzglītojošai izglītības programmai skolā tiek īstenota vispārējā pirmsskolas izglītības programma un speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

1.1. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits

Izglītības programmas nosaukums, kods		Izglītojamo skaits		
		2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Vispārējās pamatizglītības programma	21 0111 11	248	267	266
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	39	45	46
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	8	8	5
Izglītojamo skaits kopā		295	320	317

1.2. Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju

Informācija	2019./2020.māc.g.	2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
Pedagogu skaits	37	37	38

Informācija	2019./2020.māc.g.	2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
Ilgstošās vakances	Ķīmija 0,164	Ģeogrāfija 0,2	3 - Latviešu valoda, vācu valoda, sociālais pedagogs
Pieejamais atbalsta personāls	0,4 logopēds, 0,5 medmāsa, 0,3 psihologs, 0,5 speciālais pedagogs, 0,5 sociālais pedagogs, 0,5 bibliotekāre	0,4 logopēds, 0,5 medmāsa, 0,3 psihologs, 0,5 speciālais pedagogs, 0,5 sociālais pedagogs, 0,5 bibliotekāre	0,3 psihologs; 0,5 medmāsa Speciālais pedagogs – atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā. 0,5 bibliotekāre
Administrācija	1 Direktors; 1 direktora vietnieks izglītības jomā, 1 direktora vietnieks saimnieciskajā jomā	1 Direktors; 1 direktora vietnieks izglītības jomā, 1 direktora vietnieks saimnieciskajā jomā	1 Direktors; 1 direktora vietnieks izglītības jomā, 1 direktora vietnieks saimnieciskajā jomā

Pedagogu mainības iemesli ir saistīti ar pedagogu ilgstošām prombūtnēm personisku iemeslu dēļ (pēcdzemdību un bērna kopšanas atvaļinājumi, dzīves vietas maiņa, karjeras izaugsme, došanās pensijā un viena pedagoga nāves gadījums). Vakanču gadījumā mācību process tiek nodrošināts atbilstoši izglītības programmai un mācību priekšmetu un stundu plānam, iesaistot citus iestādes pedagogus, nodrošinot stundu aizvietošanu.

1.3. Citi būtiski rādītāji

Kopš 2016. gada izglītības iestādē tiek īstenoti Erasmus+ izglītības projekti, kuros ir iespēja piedalīties pedagogiem un skolas izglītojamiem. 2022./2023. mācību gadā tiek īstenoti šādi Erasmus+ projekti:

- “Nākotnes skola sākas šodien” – projekts, kurā iekļauti pedagoģiskās pilnveides kursi - IKT, drāmas pielietošana mācību stundās, kā arī pedagogu izdegšanas profilakses nodrošināšana.
- “Together ... in the Winds of Change”- projekts kopā ar izglītojamiem, sadarbība ar 4 citām Eiropas partneru skolām.
- “Intelligent iLearning Environment for Creativity and Diversity”- projekts kopā ar izglītojamiem, – inovatīvu mācību metožu pielietošana, sadarbības stundu plānošana, darbošanās kopā ar partneru skolām.

Izglītības iestādē darbojas pagarinātās dienas grupas, kuras daļēji finansē vecāki un valsts.

Izglītojamiem tiek piedāvāts īpašs laiks pārbaudes darbu pārrakstīšanai, bet konsultācijās tiek strādāts ar tiem, kas nepieciešams atbalsts un ar talantīgajiem izglītojamiem.

2. Izglītības iestādes misija un vīzija

Misija: Veidot pozitīvu, labvēlīgu un drošu izglītības vidi, pedagogu savstarpējā sadarbībā organizēt un īstenot mūsdienīgu uz izglītojamo centrētu izglītības procesu.

Vīzija: Demokrātiska izglītības iestāde, kas sniedz ikvienam izglītojamam individuālo spēju attīstību, attīsta radošumu un balstās uz cieņu, sadarbību, izpratni.

Vīzija par izglītojamo: – Skolēns - zinātkārs, atbildīgs, inteligents, ir ieinteresēts savas personības izaugsmē.

Izglītības iestādes vērtības Inčukalna pamatskola balstās uz šādām vērtībām: tolerance, atbildība, patriotisms, brīvība.

3. Iepriekšējā perioda attīstības plāna izvērtējums

Joma	Izvirzītais		Izvērtējums
Mācību saturs	Prioritāte	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija.	Turpinās
	Mērķis	Kompetenču pieejai atbilstošu prasību izvirzīšana mācību priekšmetos.	Pedagogu tālākizglītība – regulāra pedagogu profesionālā pilnveide, arī kopīgas kolektīvas apmācības. Reorganizēts metodiskais darbs Izglītības iestādes bibliotēkas fondu papildināšana ar jaunāko mācību un metodisko literatūru, jaunu digitālo resursu ieviešana Dalīšanās ar labās prakses piemēriem un stundu vērošana notiek pēc iepriekš izstrādāta plāna. Digitālo prasmju izmantošana un attīstīšana notiek visos mācību priekšmetos un starptautiskos projektos
Mācīšana un mācīšanās	Prioritāte	1. Atbalsts izglītojamo individuālo mācīšanas kompetenču attīstībai – lasītprasmes un radošo darbu kvalitātes uzlabošanai. 2. Mērķtiecīga sasniedzamā rezultāta izvirzīšana katrai mācību stundai	1. Daļēji sasniegts 2. Sasniegts
	Mērķis	1. Sekmēt kompetenču pieejā balstīta mācību procesa organizēšanu, realizējot lasītprasmes un radošo darbu kvalitātes uzlabošanu. 2. Katrā stundā izglītojamam ir skaidri mācīšanās mērķi un kritēriji labam sniegunam, kā arī iespēja novērtēt sasniegto rezultātu.	1. Izglītojamo ikdienas vērtējumi atbilst valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Pedagogi regulāri veic sava darba pašnovērtējumu, turpmākos uzdevumus izvirza, balstoties uz rezultātiem. 2. Pedagogs plāno darbu uz sasniedzamo rezultātu - visi skolēni iesaistās mācību procesā.
Atbalsts izglītojamiem	Prioritāte	Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un piederības valstij veicināšana	Sasniegts
	Mērķis	Pilsoniskās attieksmes un pilsoniskās pozīcijas veidošana.	Pilsoniskā audzināšana ir integrēta mācību un audzināšanas procesā. Izglītojamais piedalās lēmuma pieņemšanas procesos. Izglītojamais ir iepazinis sevi un Latvijas valsti projekta „Latvijas skolas soma” ietvaros.

			Izglītojamais ir apguvis pamatzināšanas un pamatprasmes savas karjeras izpētei, plānošanai un vadīšanai savu spēju robežās.
Skolas vide	Prioritāte	Materiāli tehnisko resursu mērķtiecīga un efektīva papildināšana un izmantošana	Sasniegts
	Mērķis	Papildināt un uzturēt skolas materiāli tehnisko bāzi	Visas klases un pirmsskolas grupas nodrošinātas ar nepieciešamo IKT. Izglītības iestāde un iekšpagalms sakārtoti – labiekārtota “zaļā klase”. Izveidota otra pirmsskolas grupa.

4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķis

Mērķis:

Pedagogu profesionālās pilnveides stiprināšana izglītības iestādē bērncentrētā, drošā, mūsdienīgā, profesionālā vidē.

Uzdevumi:

- Veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstošu pamatzglītības un pirmsskolas (5/6 grupu) standartā noteiktajiem mērķiem un izglītojamo vajadzībām, sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu pedagogiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā.
- Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un profesionālo pilnveidi mācību procesa plānošanā un organizēšanā, lai nodrošinātu mācību satura pēctecību, veicinātu kopsakarību izpratni un spēju pielietot iegūtās zināšanas.
- Veidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicinot vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē un nodrošinot nepieciešamo profesionālo atbalstu.
- Sagatavot izglītojamus izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.

4.1. Atbilstība mērķiem

4.1.1. Kompetences un sasniegumi

Plānojot un analizējot mācību procesa pilnveidošanu, veidot skolēnos prasmes patstāvīgi vadīt savas personības izaugsmi un nodarbošanos.

4.1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība.

Tiek īstenoti karjeras izglītības pasākumi.

Notiek absolventu tālākās izglītības gaitu apzināšana.

4.1.3. Vienlīdzība un iekļaušana

Tiek mērķtiecīgi apzināti izglītojamie ar sociālekonomisko un psihoemocionālo risku;

Tiek nodrošināta izglītojamo līdzdalība dažādos pilsoniskos un izglītojošos pasākumos.

4.2. Kvalitatīvas mācības

4.2.1. Mācīšana un mācīšanās

Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāti.

Nodrošināt katram izglītojamam nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apguvē.

Noskaidrojot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības pirmsskolas un pamatskolas posmos, nodrošinot to apmierināšanu, sadarbojoties skolēna vecākiem, skolotājiem, atbalsta personālam, izglītojamam izstrādāts individuāls atbalsta plāns.

Notiek savstarpēja mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciacijas stratēģijām un pieejām.

Atbalsts talantīgajiem skolēniem.

4.2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte.

Pilnveidot pedagoģiskā personāla profesionālo kapacitāti (profesionālo kompetenci), kas nodrošina mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu.

Īstenota kopīga profesionālā pilnveide dažādās jomās.

Veikta visu pedagogu profesionālās kvalitātes vērtēšana.

4.3. Iekļaujošā vide

4.3.1. Drošība un psiholoģiskā labklājība

Mazināt vardarbības izpausmes skolas vidē.

Visas mērķgrupas pozitīvi novērtē iestādes fizisko un psihoemocionālo drošību.

4.3.2. Pieejamība

Nodrošināt kvalitatīvu izglītības pakalpojuma daudzveidību visiem.

4.4. Laba pārvaldība

4.4.1. Atbalsts un sadarbība

Veidot sekmīgu mācīšanās kopienu.

Tiek īstenotas regulāras un plānotas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem.

5. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

5.1. Izglītības attīstības pamatnostādņēs noteiktajām 4 prioritātēm:

- Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.
- Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.
- Atbalsts ikviena izaugsmei.
- Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Inčukalna pamatskolas sasniedzamie rezultāti:

- Tiek nodrošināta un atbalstīta pedagogu un atbalsta komandas profesionālā sadarbība.
- Izveidots individualizēts 3 gadu IKT prasmju pilnveidošanas plāns katram pedagogam.
- Vismaz divas reizes gadā notiek IKT ieviešanas un labās prakses ideju darbnīcas.
- Notiek jaunu pedagogu piesaiste skolai, lai nodrošinātu optimālu slodžu sadalījumu un pedagogu paaudžu nomaiņu.

5.2. Pašvaldības (dibinātāja) noteiktajām prioritātēm:

- Aktīva, vesela un zinoša sabiedrība;
- Iedzīvotāju vajadzībās balstīti pakalpojumi;
- Sakopts, vieds un drošs novads;
- Dabas daudzveidība un augsta vides kvalitāte;
- Ekonomiski aktīvs novads;
- Daudzveidīgs un atpazīstams novads;
- Mobilitāte un transports;
- Teicama pārvaldība.

Inčukalna pamatskolas sasniedzamie rezultāti:

- Nodrošināta pirmsskolas un pamatizglītības pieejamība pagasta iedzīvotājiem.
- Interesu izglītības nodrošinājums arī pirmsskolā.
- Veicināta iestādes izaugsme un atpazīstamība, iesaiste projektos, aktivitātēs;

5.3. Izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm

- Visiem izglītojamiem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei.
- Nodrošināt izglītības pakalpojumu kvalitāti atbilstoši izglītojamo spējām, ar iespēju turpināt izglītību citā mācību iestādē.
- Iesaistīties vietējos un starptautiskos projektos – e-Twinning, Erasmus+.
- Sadarbībā ar pašvaldību nodrošināt pasākumus, kas mazina sociālekonomisko faktoru ietekmi uz izglītības apguvi klātienēs un attālināto mācību laikā.

6. Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi / vērtības izglītības iestādē, karjeras izglītības prioritātes

- Sekmēt sociālās sadarbības un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē; apgūt prasmes saprasties un sadarboties sociālās grupās. Stiprināt pozitīvu skolas vidi un savstarpējās attiecības.
- Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, pilsonisko līdzdalību skolas, pagasta, novada un valsts dzīvē.
- Stiprināt izglītojamo psihoemocionālās kompetences, attīstīt personīgās īpašības (“soft skills”), veicinot izpratni par savstarpēji veselīgu attiecību veidošanu (skolotājs, skolēns, vecāks), individuālo kompetenču pilnveidi.

7. Nepieciešamie ieguldījumi izglītības iestādes pamatdarbības nodrošināšanai

7.1. Fiziskā vide:

Pagarinātās grupas telpu remonts. Atbildīgie: direktora vietnieks saimnieciskā darbā, direktore;

1.klases mācību telpas remonts, mēbeles. Atbildīgie: direktora vietnieks saimnieciskā darbā, direktore;

Skolēnu atpūtas telpa-“Harmonijas klase”. Atbildīgie: direktora vietnieks saimnieciskā darbā, direktore;

7.2. IKT nodrošinājums:

Robotikas komplektu iegāde;

Digitālo ekrānu iegāde pirmsskolas grupām un pirmajām klasēm;

7.2. Personālresursi:

Atbalsta personāls-sociālais un speciālais pedagogs;

Pedagoģiskais personāls- sākumskolas pedagogs, mūzikas pedagogs

Apstiprināts Skolas padomē 2022.gada 21. oktobrī